

# Формирование функциональной грамотности у дошкольников



«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(определение PISA ) - в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социальноэкономическое развитие страны; - в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества. PISA не просто определяет, могут ли учащиеся воспроизводить знания; она также проверяет, насколько хорошо учащиеся могут экстраполировать то, что они узнали; могут применять полученные знания в незнакомых условиях



«Функционально грамотный человек— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А



**Функциональная грамотность** – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач .

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- Добывать знания
- Применять знания и умения
- Оценивать знания и умения
- Осуществлять саморазвитие

Начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста –это базовый факт способствующий активному участию ребенка во всех видах деятельности, для формирования его личности и высокого уровня общения и социальных отношений.





**Математическая грамотность:** способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Математическая грамотность дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственновременными представлениями в рамках программы.



Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Планируемые результаты реализации ФОП ДО: Ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное





**Естественно-научная грамотность:** способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах. Планируемые результаты реализации ФОП ДО: Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства, спорта, информатики и инженерии и тому подобное; Ребенок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

**Читательская грамотность:** способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования

Планируемые результаты реализации ФОП ДО: Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев



**Социально – коммуникативная грамотность** - это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

Задачи ФГОС ДО: Овладение основными культурными способами коммуникативной деятельности. Построение речевого высказывания в стандартной ситуации коммуникации. Умение общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками, учитывая интересы и эмоции других, разрешать конфликты





## Глобальные компетенции

Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной и социальнокоммуникативной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.



## Компетенции, определяющие функциональную грамотность:

- Коммуникативность
- Креативность
- Критическое мышление
- Координация  
(кооперация)

